

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
BERBANTU BLOK PECAHAN UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 3 GEMULUNG
JEPARA**

Oleh

PUJIATI

NIM 201433285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
BERBANTU BLOK PECAHAN UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 3 GEMULUNG
JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

PUJIATI

NIM 201433285

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup ditepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.”

(Lao Tse)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

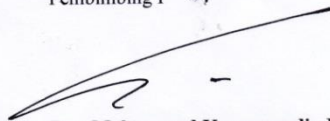
1. Kedua orang tua Tercinta, Bapak Mutadi dan Ibu Kanasih yang selalu memberi kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan tanpa henti.
2. Adik tersayang Ririn Apriyana yang selalu memberi dukungan dan semangat.
3. Dosen pembimbing, Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Ibu Savitri Wanabuliandari, M.Pd. yang selalu sabar membimbing, memberikan nasehat dan masukan dalam menyusun skripsi.
4. Dosen PGSD UMK yang dengan sabar mendidik serta membagikan ilmunya.
5. Sahabat-sahabat Heri Sulistiyono, Fatimah, Titin, Putri, Maulidya, Aulia, Frisca, Shofi) yang selalu memberi semangat.
6. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2014 khususnya kelas F.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi oleh Pujiati NIM 201433285 ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

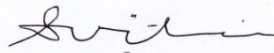
Kudus, April 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.
NIDN. 0624058701

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

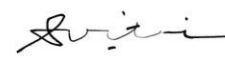
Skripsi oleh Pujiati (NIM 201433285) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 31 Agustus 2018

Tim Penguji




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)
NIDN 0607016201



Savitri Wanabuliandari, M.Pd (Anggota)
NIDN 0624058701




Henry Survo Bontoro, M.Pd (Anggota)
NIDN 0718058501



Himmatul Ulva, M.Pd (Anggota)
NIDN 0621099001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantu Blok Pecahan Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pecangaan.” Skripsi disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat berhasil tersusun atas bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH.MS, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan informasi mengenai penelitian skripsi pada peneliti.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran memberi masukan, semangat dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Savitri Wanabuliandari, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi terselesaikan.
7. Bapak Ismail, S.Pd.I., Kepala Sekolah SD 3 Gemulung Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD 3 Gemulung Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.
8. Ibu Asfiya'in, S.Pd.SD, Guru kelas IV SD 3 Gemulung Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
9. Rekan saya Heri Sulistiyono dan sahabat saya Siti Fatimah, Titin Safitri, Maulidiya Ira, Putri Muhimmatul Ulya, Nor Aulia Mukrimatin, Frisca

Ayudia dan amaliya Shofiyana yang selalu memberi semangat dan motivasi sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

10. Teman-teman PGSD khususnya Kelas F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.Amin.



Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Pujiati
NIM 201433285

ABSTRACT

Pujiati. 2018. *Application of Learning Model Contextual Teaching And Learning Help Fraction Blocks To Improve Understanding Concept student Class IV Primary School 3 Gemulung Pecangaan Jepara. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, M.Pd.*

Key words : *Contextual Teaching and Learning, Understanding Concept, Fraction Blocks.*

This research aims to improve teacher skill, student activity and understanding concept ability result by applying Contextual Teaching and Learning media in math in the materials of fractions addition and subtraction.

The action hypothesis is to improve the teacher skill, student learning activity, understanding concept ability by applying the Contextual Teaching and learning model in IV graders of SDN 3 Gemulung.

The independent variable of this research is the contextual teaching and learning model by using fractions blocks, meanwhile the dependent variable is the ability of mathematical understanding concept in the materials of fraction. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses of this research are qualitative and qualitative.

The result of this research shows that learning math through Contextual teaching and learning model using fraction blocks can increase in each cycle. The average score of teacher skill in cycle I is 2,27 (pretty good) and it increases 3,21 in cycle II (good). The average score of student learning activity in cycle I is 2,10 (pretty good) and it increases 2,57 in cycle II (good) meanwhile, the result of students' critical thinking achievement is 21% (less) in pre-cycle. After conducting the research, it obtains 47% (medium) in cycle I and it increases 89% (very high) in cycle II.

Based on the result of this research, the researcher concludes that applying the Contextual teaching and Learning media by using fraction blocks can improve the teacher skill, student learning activity and the understanding concept ability in math in the materials of fraction in IV grade of SDN 3 Gemulung. The suggestions in this research is that the teacher must try to improve learning one of which is by applying innovative learning models, using various media and a variety of learning resources. For students to be more passionate and diligent in attending learning, especially in mathematics learning.

ABSTRAK

Pujiati. 2018. Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* Berbantu Blok Pecahan Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman konsep, *Contextual Teaching Learning*, Blok pecahan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan hasil kemampuan pemahaman konsep dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantu blok pecahan pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu. *Contextual teaching and learning* adalah model pembelajaran yang menekankan siswa untuk aktif membangun konsep dengan mengalami belajar sendiri. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, kemampuan pemahaman konsep dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* berbantu blok pecahan pada siswa kelas IV SDN 3 Gemulung.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model CTL berbantu blok pecahan, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep siswa materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dalam pembelajaran matematika melalui model *Contextual teaching and learning* berbantu blok pecahan meningkat pada setiap siklus. Rata-rata skor keterampilan mengajar guru siklus I yaitu 2,27 dengan kategori cukup baik. dan meningkat pada siklus II menjadi 3,21 dengan kategori baik. rata-rata skor aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 2,10 dengan kategori cukup baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 2,57 mencapai kriteria baik. sedangkan persentase ketuntasan hasil kemampuan pemahaman konsep siswa pada prasiklus yaitu 21% dengan kriteria kurang, kemudian pada siklus I menjadi 47% dengan kategori sedang dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 89% dengan kategori sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbantu blok pecahan dapat meningkatkan ketrampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa dan kemampuan pemahaman konsep pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan pada siswa kelas IV SDN 3 Gemulung. Saran dalam penelitian ialah guru harus berusaha meningkatkan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang inovasi, menggunakan media dan sumber belajar yang beragam. Untuk siswa harus lebih bersemangat dan rajin dalam mengikuti pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
PENGESAHAN SKRIPSI	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	12
2.1.1.1 Pengertian Matematika.....	12
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran matematika	13
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD	14
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	17
2.1.4 Pemahaman Konsep.....	18
2.1.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep	18
2.1.5 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.5.1 Pengertian model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.5.2 Komponen Pembelajaran Kontekstual	20
2.1.5.3 Karakteristik Pembelajaran CTL.....	22
2.1.5.4 Langkah-langkah CTL	23
2.1.5.5 Kelebihan dan kekurangan model CTL	24
2.1.6 Media Pembelajaran.....	25
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran	25
2.1.6.2 Fungsi Media Pembelajaran	26
2.1.6.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	27

2.1.6.4 Blok Pecahan	27
2.1.6.4.1 Desain Blok Pecahan	28
2.1.6.4.2 Penggunaan Blok Pecahan	29
2.1.7 Pecahan	34
2.1.7.1 Penjumlahan Pecahan	35
2.1.7.2 Pengurangan Pecahan	36
2.1.8 Implementasi Penerapan Model CTL berbantu blok pecahan untuk Peingkatan pemahaman konsep	37
2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 <i>Planning</i>	49
3.3.2 <i>Acting</i>	50
3.3.2.1 <i>Acting</i> Siklus I	50
3.3.2.2 <i>Acting</i> Siklus II	52
3.3.3 <i>Observing</i>	54
3.3.4 <i>reflecting</i>	55
3.4 Teknik Pengumpulan data	55
3.4.1 wawancara	55
3.4.2 observasi	56
3.4.3 Tes	57
3.4.4 Dokumentasi	58
3.5 Instrumen Penelitian	58
3.6 Uji Instrumen	60
3.6.1 Validitas Instrumen	60
3.6.2 Reliabilitas	62
3.7 Analisis Data	64
3.7.1 data Kuantitatif	64
3.7.2 data Kualitatif	67
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	71
4.2 Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I	75
4.2.1. Perencanaan Tindakan	76

4.2.2. Pelaksanaan Tindakan.....	77
4.2.2.1. . Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	77
4.2.2.2. . Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Petemuan 2.....	84
4.2.3. Observasi.....	92
4.2.3.1. Hasil Obserbvasi Keterampilan Guru.....	92
4.2.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	96
4.2.3.3. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	97
4.3. Refleksi	100
4.4. Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	102
4.4.1. Perencanaan Tindakan	102
4.4.2. Pelaksanaan Tindakan.....	104
4.4.2.1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	104
4.4.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	111
4.4.3. Observasi	118
4.4.3.1. Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	119
4.4.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	122
4.4.3.3. Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	123
4.4.4. Refleksi	126
4.5. Progres Hasil Penelitian	127
4.5.1. Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	127
4.5.2. Aktivitas Belajar Siswa.....	128
4.5.3. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	130
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	136
5.2. Aktivitas Belajar Siswa.....	143
5.3. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	150
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
1.1. Simpulan.....	155
1.2. Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Penerapan Model CTL Berbantu Blok Pecahan.....	38
2.2 Perbedaan dan Persamaan dari Beberapa Penelitian Relevan.....	40
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	65
3.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	66
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	67
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	68
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	68
3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	69
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	73
4.3 Interval Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep prasiklus	74
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	75
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	93
4.6 Rata-rata tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru	94
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	96
4.8 interval aktivitas belajar siswa	96
4.9 Ketuntasan Pemahaman Kosnsep siswa siklus I.....	97
4.10 Interval hasil pemahaman konsep	98
4.11 Kekurangan dan perbaikan yang dilakukan	101
4.12 Kendala dalam proses pembelajaran	101
4.13 Keterampilan mengaar siklus II	119

4.14 Hasil tiap indikator keterampilan mengajar guru Siklus II	120
4.15 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II.....	122
4.16 interval aktivitas belajar siswa siklus II	123
4.17 Hasil evaluasi siklus II	123
4.18 interval hasil pemahaman konsep siswa siklus II	124
4.19 Hasil analisis keterampilan mengajar guru	127
4.20 Hasil Aktivitas belajar siswa siklus II.....	128
4.21 persentase ketuntasan belajar siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	130
4.22 Peningkatan persentase pemahaman konsep siswa.....	131
4.23 Peningkatan persentase Indikator pemahaman konsep siklus II.....	133

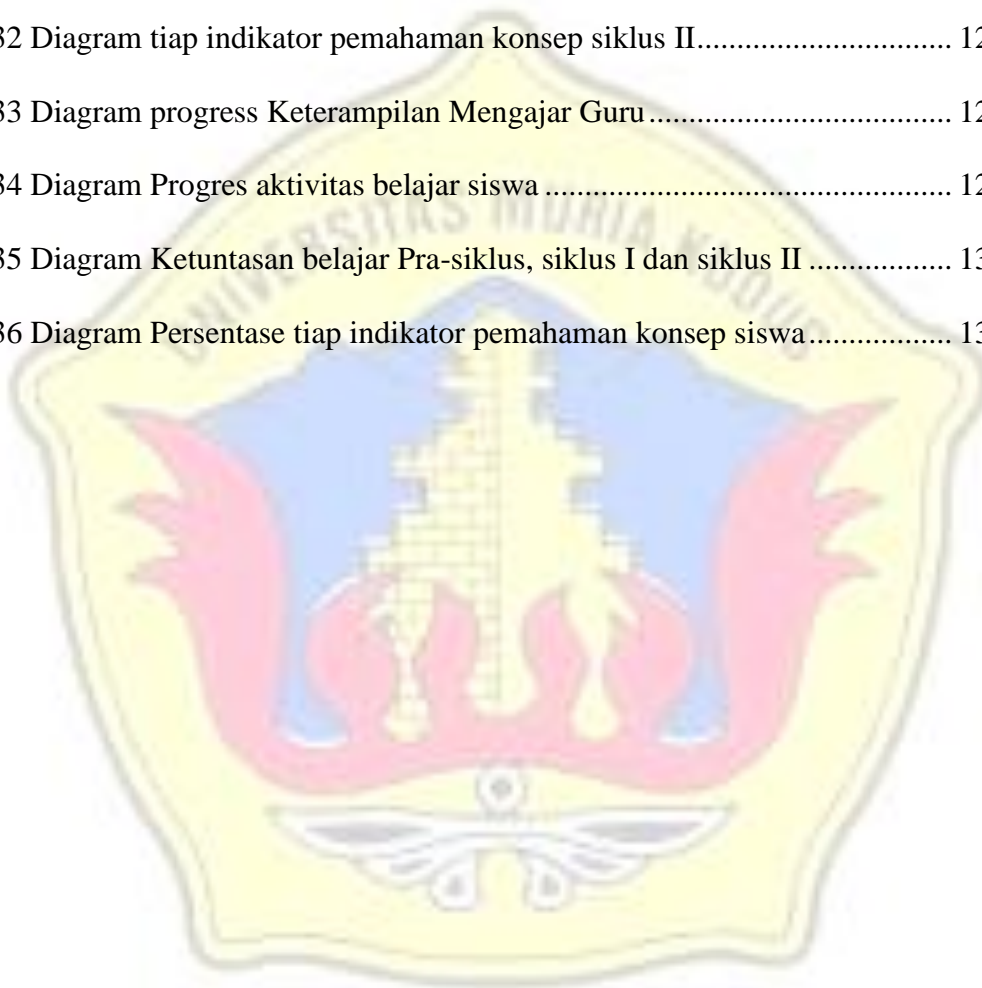


DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Desain Blok Pecahan.....	29
2.2 Papan Blok Pecahan.....	29
2.3 Penggunaan Blok Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama.....	30
2.4 Penggunaan Blok Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	31
2.5 Penggunaan Blok Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama.....	32
2.6 Penggunaan Blok Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda.....	33
2.7 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	35
2.8 Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda.....	35
2.9 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	36
2.10 Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda.....	36
2.11 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47
4.1 Diagram ketuntasan belajar pre-test.....	73
4.2 Diagram persentase tiap indikator pemahaman konsep.....	74
4.1 Gambar Tahap Konstruktivis Siklus I Pertemuan 1.....	79
4.2 Gambar Tahap <i>Questioning</i> Siklus I Pertemuan 1	80
4.3 Gambar Tahap <i>Inquiry</i> Siklus I Pertemuan 1.....	81
4.4 Gambar Tahap <i>Learning Community</i> Siklus I Pertemuan 1	82
4.5 Gambar Tahap <i>Modeling</i> Siklus I Pertemuan 1	83
4.6 Gambar Tahap <i>Reflecting</i> Siklus I Pertemuan 1	83
4.7 Gambar Tahap <i>Authentic Assessment</i> Siklus I Pertemuan	84

4.8 Gambar Tahap Konstruktivis Siklus I Pertemuan 2.....	86
4.9 Gambar Tahap <i>Questioning</i> Siklus I Pertemuan 2.....	87
4.10 Gambar Tahap <i>Inquiry</i> Siklus I Pertemuan 2.....	88
4.11 Gambar Tahap <i>Learning Community</i> Siklus I Pertemuan 2	89
4.12 Gambar Tahap <i>Modeling</i> Siklus I Pertemuan 2	90
4.13 Gambar Tahap <i>Reflecting</i> Siklus I Pertemuan 2	91
4.14 Gambar Tahap <i>Authentic Assessment</i> Siklus I Pertemuan 2.....	92
4.15 Diagram keterampilan mengajar siklus I	93
4.16 Diagram tiap Indikator keterampilan mengajar guru	95
4.17 Diagram ketuntasan belajar siklus I	98
4.18 Diagram tiap indikator siklus I.....	99
4.15 Gambar Tahap Konstruktivis Siklus II Pertemuan 1	105
4.16 Gambar Tahap <i>Questioning</i> Siklus II Pertemuan 1.....	106
4.17 Gambar Tahap <i>Inquiry</i> Siklus II Pertemuan 1	107
4.18 Gambar Tahap <i>Learning Community</i> Siklus II Pertemuan 1	108
4.19 Gambar Tahap <i>Modeling</i> Siklus II Pertemuan 1	109
4.20 Gambar Tahap <i>Reflecting</i> Siklus II Pertemuan 1	110
4.21 Gambar Tahap <i>Authentic Assessment</i> Siklus II Pertemuan 1.....	111
4.22 Gambar Tahap Konstruktivis Siklus II Pertemuan 2	112
4.23 Gambar Tahap <i>Questioning</i> Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.24 Gambar Tahap <i>Inquiry</i> Siklus II Pertemuan 2	114
4.25 Gambar Tahap <i>Learning Community</i> Siklus II Pertemuan 2	115
4.26 Gambar Tahap <i>Modeling</i> Siklus II Pertemuan 2.....	116

4.27 Gambar Tahap <i>Reflecting</i> Siklus II Pertemuan 2.....	117
4.28 Gambar Tahap <i>Authentic Assessment</i> Siklus II Pertemuan 2.....	118
4.29 Diagram keterampilan mengajar guru siklus II.....	120
4.30 Diagram tiap indikator keterampilan mengajar guru	121
4.31 Diagram ketuntasan belajar siklus II.....	124
4.32 Diagram tiap indikator pemahaman konsep siklus II.....	125
4.33 Diagram progress Keterampilan Mengajar Guru	128
4.34 Diagram Progres aktivitas belajar siswa	129
4.35 Diagram Ketuntasan belajar Pra-siklus, siklus I dan siklus II	131
4.36 Diagram Persentase tiap indikator pemahaman konsep siswa.....	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	164
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung	165
3. Daftar Nilai Prasiklus	166
4. Hasil per indikator pemahaman konsep pra-siklus	167
5. Daftar Nama Anggota Kelompok	169
6. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru	170
7. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa.....	172
8. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru pra-siklus	178
9. Kisi-Kisi Soal Pre Test.....	181
10. Soal Pre Test	182
11. Kunci Jawaban Pre Test.....	184
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	189
13. Lembar observasi keterampilan guru siklus I pertemuan 2	199
14. Rata-rata tiap indikator pada aktivitas belajar siswa siklus I.....	209
15. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan I.....	211
16. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	217
17. Silabus Pembelajaran	223
18. RPP Siklus I Pertemuan 1	232
19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Petemuan 1	237
20. RPP Siklus I Pertemuan 2	241
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	245
22. Uji Validasi <i>ekspert judgment</i> Siklus I	250
23. Validitas dan reliabilitas siklus I.....	256
24. Kisi-kisi evaluasi kemampuan pemahaman konsep siklus I.....	258
25. Soal Evaluasi Siklus I	260
26. Kunci jawaban dan penskoran	263
27. Nilai kemampuan pemahaman konsep siklus I.....	272
28. Hasil per indikator pemahaman konsep siklus I	273
29. Siklus II.....	275
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	276
31. Lembar observasi keterampilan guru siklus II pertemuan II	286
32. Rata-rata per indikator pada aktivitas belajar siswa.....	296
33. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	298
34. Lembar observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	304
35. RPP Siklus II Pertemuan 1	311
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pembelajaran 1	316
37. RPP siklus II pertemuan 2.....	320

38. LKS siklus II pertemuan 2	324
39. Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	328
40. Uji validitas dan reliabilitas siklus II	334
41. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	336
42. Soal evaluasi siklus II	339
43. Kunci jawaban dan pensekoran siklus II.....	342
44. Nilai Evaluasi Siklus II	349
45. Hasil per indikator pemahaman konsep siklus II.....	350
46. Lambar Wawancara Guru Akhir Siklus.....	352
47. Lembar Wawancara Siswa Akhir Siklus	353
48. Dokumentasi	354
49. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	359
50. Surat permohonan ijin penelitian	360
51. Surat keterangan penelitian	361
52. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi	362
53. Surat permohonan ujian skripsi	363
54. Surat pernyataan.....	364
55. Berita Acara Dosen Pembimbing 1	365
56. Berita Acara Dosen Pembimbing 2.....	367